*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Английский язык**

*название*

Начальное общее образование

2 классы

Количество часов: 70 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Казакова Елена Александровна (высшая) учитель английского язык

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 № 75-0

от «31» августа 2020г.

**Рабочая учебная программа**

**по английскому языку**

**2 класс (ФГОС)**

***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant. 2 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная программа рассчитана на 70 часов во2-х классах (по 2 часа в неделю),

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***1. Личностные результаты***

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***2. Межпредметные результаты***

* Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
* расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

***3. Предметные результаты***

**Овладение ключевыми компетенциями.**

1.*Речевая компетенция* в видах речевой деятельности

* Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

* Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

* Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; - находить в тексте нужную информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

* Письменная речь

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

* Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

* Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

* Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

* Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами andили but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3.*Социокультурная компетенция*

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2017, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК:

* Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя.

***Структура и содержание УМК***

УМК состоит из следующих компонентов:

1. Учебник с аудиодиском
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Комплект демонстрационных карточек
5. Рабочая программа

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

• фонетический курс (раздел 1);

• основной курс (разделы 2—11);

• словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решать следующие ***задачи***:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

• отбора лингвистического и литературного материала;

• выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);

• определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);

• развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

• научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;

• деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

• познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;

вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);

наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям JI.C.Выготского);

поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;

- деятельостного.

*Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

*Деятельностный* компонент обусловливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT», 2 КЛАСС**

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. | Разделы 7,9 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | Разделы 10, 11 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Разделы  3,5 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Разделы 5, 6,8 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | «Читаем с удовольствием!» |

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения. | Разделы 2, 3, 5,9 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Разделы 2-4, 7,9-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию. | Разделы 9, 11 |

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание. | Разделы 4-6, 8, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение. | Разделы 3-4 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ. | Разделы 7, 8 |

3. АУДИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. | Все разделы |

4. ЧТЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Все разделы |

5. ПИСЬМО

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Разделы 3, 4,8 |

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова. | Раздел 5 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными. | Все разделы |

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения. | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. | Все разделы |

8. ГРАММАТИКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное. | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы. | Разделы 3, 5,7 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how. | Разделы 2, 5,7 |
| Порядок слов в предложении. | Все разделы |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. | Разделы 2-4,6 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги. | Разделы 7-8 |

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 70 часов (по 2 часа в неделю), из них 4 часа отводятся на проведение промежуточных (октябрь, декабрь, март) и 1 итоговой (май ) контрольных работ продолжительностью 35 минут.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

**2 часа в неделю, 70 часов (из них 1 итоговая и 4 промежуточных контрольных работ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов. \ Дата проведения. | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
| Личные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  Имена | 1 | Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  и соответству­ющими им звуками.  Произношение звуков [1], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквLl, Mm, Nn, Rr | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | С.6 №2 (номер аудио на диске 3) |
| 2 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss | 1 | Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss  и соответствующи­ми им звуками.  Произношение звуков [b], [р], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквBb, Рр, Ss | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | С.7 №4 (на диске №,5) |
| 3 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vv | 1 | Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vvи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквDd, Tt, Ff, Vv | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | С.8 №7 (на диске №,7) |
| 4 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквамиСс, Кк,Gg | 1 | Знакомство с буквамиСс, Кк, Ggи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквСс, Кк, Gg | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | С.9 №9 ( на диске №9) |
| 5 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qq | 1 | Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qqи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквHh,Jj, Qq | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | С.10 №12 |
| 6 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zz | 1 | Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zzи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквWw, Хх, Z | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | С.11 №14 (на диске 12) |
| 7 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* | 1 | Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [ƿ], [ǝʊ], слов ифраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертанием букв*Аа, Ее, Ii, Оо* | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | С.12 №16 ( на диске 14) №19 (на диске 16) |
| 8 | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  *Uu,Уу* | 1 | Знакомство с буквами  *Uu,Уу*  и соответствующимиимзвуками.  Произношение звуков[ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.  Чтение введенныхустно слов и фраз.  Знакомство с начертанием буквUu, Yy.  Знакомство с алфавитной  очередностью букв.  Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | С.14 №20 Учить алфавит. |
| 9 | Знакомимся с героями | 1 | Формирование умения  находить информацию втексте, воспринимать наслух основное содержаниеаудиотекста | Читать и понимать на слух английские имена | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | С.16-17 читать имена. Учить алфавит. |
| 10 | Знакомство  Диалог знакомства.  Приветствие, прощание | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Учить алфавит. С.21 №6 |
| 11 | Знакомство  Спрашиваем и называем своё имя | 1 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | С.23 №11 (аудио №24) Учить алфавит. |
| 12 | Знакомство  Называем предметы | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | С.24 №12. Учить алфавит. |
| 13 | Знакомство  Закрепление .Диалоги-знакомства | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2 | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | С.25 №17. Учить алфавит. |
| 14 | Межпредметные связи  Разрешите представиться | 1 | Активизация межпредметных навыков. Имена | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | С.26 №3 Учить алфавит. |
| 15 | Урок зачет. Знания алфавита. «Буквы волшебницы» | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание). Контроль качества освоения букв и звуков английского языка. | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |  |
| 16 | Я и мои друзья | 1 | Формирование умения спрашивать имя собесед­ника и называть свое имя | Представлять друга, считать от 0 до 12 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста | С.28 №3 (на диске 28) С.29 №6 |
| 17 | Я и мои друзья. | 1 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях | Разговаривать о людях. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | С.30 №8 |
| 18 | Животные. | 1 | Формирование умения называть животных по английски. | Разговаривать о животных | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | С.31 №9 ( слова учить) |
| 19 | Давайте посчитаем. Счет с1-12 | 1 | Формирование умения считать с1-12. |  | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | С,32 №12 |
| 20 | Давай повторим! | 1 | Активизация межпредметных навыков. | Понимать в процессе чтения небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | С.33 №14 |
| 21 | Зоология Звуки животных | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | Повторить название животных |
| 22 | Урок чтения | 1 | Развитие умения читать английские буквы и буквосочетания. | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Повторить буквы и буквосочетания. |
| 23 | Предметы вокруг нас | 1 | Формирование умения читать буквосочетания согласных букв. | Вести диалог о разных видах животных | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | С.35 №1,С.36 №3 (учить слова) |
| 24 | Предметы вокруг нас | 1 | Формирование умения называть некоторые предметы мебели. Употребление указательных местоимений. |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | С.38 №7 (учить слова) |
| 25 | Не определенный артикль а\an | 1 | Формирование умения употреблять артикль a\an с существительными . |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | С.39 №9 |
| 26 | Урок -повторение | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4. | Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | С.40 №11 читать |
| 27 | Моя комната | 1 | Активизация межпредметных навыков. География | Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | С.41 №13(списать текст в тетрадь) |
| 28 | География Жилище человека | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Вести диалог о разных видах жилищ человека | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | С.42 №3 |
| 29 | Счастливого дня рождения. | 1 | Формирование умения читать английскую букву s в конце слова. Называть морских обитателей.. | Читать букву s в конце слова. | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | С.44№3, №5 |
| 30 | Сколько тебе лет? | 1 | Формирование умения отвечать и спрашивать о возрасте. | Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | С.45 №6 |
| 31 | Школьные предметы | 1 | Формирование умения называть школьные предметы. Употребление указательных местоимений множественного числа. | Указывать на школьные предметы. Называть их в ед.ч. и мн.ч. | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | С.47 №10 |
| 32 | Цвета | 1 | Формирование умения называть цвета. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5 | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | С.48 №12,13 (читать)(диск 45) |
| 33 | Давай повторим. Урок чтения. |  | Формирования умения читать небольшие тексты. | Читать небольшие тексты. | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | С.49 (записать текст №3 в тетрадь) |
| 34 | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | С.50 №1 |
| 35 | Мы пираты! | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать и отдавать команды | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | С.52 №3 С.53 №6 |
| 36 | Мы пираты! | 1 | Формирование умения понимать команды учите­ля и отдавать команды в игре Умение употреблять местоимения множественного числа. | Описывать людей и животных | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | .С.54 №8 |
| 37 | Цвета | 1 | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | С.55 №9 (диск 51) |
| 38 | Команды | 1 | Формирование умения выполнять команды. | Отдавать и выполнять команды. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | С.56 №13 |
| 39 | Давай повторим! | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6 |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | С.57 №15 (текст 3 записать в тетрадь) |
| 40 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Активизация межпредметных навыков. Изобрази­тельное искусство |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | Повторить название цветов. |
| 41 | Где находятся звезды? | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | С.60 №3 |
| 42 | Предлоги места. | 1 | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении  чего-либо / кого-либо | Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | С62 №7 |
| 43 | Семья | 1 | Формирование умения рассказывать о своей семье | Рассказывать о своей семье | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | С.63 №10 |
| 44 | Урок-обощение пройденного материала | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | С.64 №13 |
| 45 | Давай повторим! | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7 |  | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | С.65 №16 (записать текст 1 в тетрадь) |
| 46 | Математика | 1 | Активизация межпредметных навыков. Математика | Называть геометрические фигуры | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | С.66 №1 |
| 47 | Правила поведения | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Вести диалог о местонахождении предметов | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | С.68 №3 С.68 №5. |
| 48 | Правила поведения | 1 | Формирование умения рассказывать о правилах поведения | Рассказывать о правилах поведения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | С.70 №7 |
| 49 | Правила поведения | 1 | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов | Вести диалог о местонахождении предметов | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | С.71 №9 |
| 50 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | С.72 №11 |
| 51 | Давай повторим. | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 8 |  | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | С.73 №14 (записать текст2 в тетрадь |
| 52 | Мир вокруг нас | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Вести диалог о правилах гигиены | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | С.74 №1 |
| 53 | Желания | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Рассказывать об основных правилах гигиены | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | С.76 №3, |
| 54 | Желания | 1 | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других | Обсуждать желания | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | С.77 №6 |
| 55 | Чего бы тебе хотелось? | 1 | Формирование умения называть продукты питания. | Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | С.78 №7 |
| 56 | Разрешите… | 1 | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение. | Выражать вкусовые ощущения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | С.79 №10 |
| 57 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 9 |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | С.80 №11 |
| 58 | Давай повторим! | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | С.81 №14 (записать текст в тетрадь) |
| 59 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Развитие умения  находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | С.82 №1 |
| 60 | Мои увлечения | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях | Вести диалог об умениях | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | С.84 №3 |
| 61 | Хобби | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника | Считать до 20 | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | С.86 №7 |
| 62 | Спорт | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о некоторых видах спорта | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | С.87 №9 |
| 63 | Цифры с 13-20 | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10 | Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | С.88 №13 |
| 64 | Давай повторим! | 1 | Активизация  межпредмет­ных навыков. Физическая культура |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | С.89 №16 (текст 3 записать в тетрадь) |
| 65 | Спорт | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | Формирование мотивации к физическомутруду | Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | С.90 №1 |
| 66 | Мои умения | 1 | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопро­сы о своих умениях | Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | С.92 №3 |
| 67 | Мои любимые животные | 1 | Развитие умения описывать животное | Вести диалог об умениях, описывать животное | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | С.95 №11 |
| 68 | Урок- обобщение пройденного материала. | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Вести диалог о способностях некоторых животных | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | Повторить правила в тетради. |
| 69 | Урок контроля сформированных умений и навыуов | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 11 | Вести диалог о способностях некоторых животных | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Индивидуальные задания |
| 70 | Обобщающее повторение изученного | 1 | Активизация межпредметных навыков. Зоология |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | Индивидуальные задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно – тематическое планирование для 2 класса к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт

«Английский язык. Brilliant», 2 часа в неделю, 70 часов в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Вид контроля | Плановые сроки изучения | Скорректированные сроки изучения |
| ***Тема: Знакомимся с буквами и звуками (10 уроков)*** | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. О роли английского языка. |  |  |  |
| 2. | Буквы Ll, Mm, Nn, Rr, звуки[l],[m],[n], [r]. Приветствие. |  |  |  |
| 3. | Буквы Bb, Pp, Ss, звуки [b],[p],[s],[z]. |  |  |  |
| 4. | Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, звуки [d],[t],[f],[v]. Числительные. |  |  |  |
| 5. | Буквы Cc, Kk, Gg, звуки [k],[ɡ]. |  |  |  |
| 6. | Буквы Hh, Jj, Qq, звуки [h],[ʤ],[kw]. Структура «Нow are you?» |  |  |  |
| 7. | Буквы Ww, Xx, Zz, звуки [w],[ks],[z]. Структура «What a …!» |  |  |  |
| 8. | Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, звуки [æ],[e],[ei],[i:], [i],[ai],[ᴐ],[əʊ]. Повелительное наклонение глаголов. |  |  |  |
| 9. | Буквы Uu, Yy, звуки [ ʌ],[ju:],[i],[ai]. Повторение алфавита и звуков. | Проверочная работа |  |  |
| 10. | Знакомство с героями учебника. |  |  |  |
| ***Тема: Знакомство (6 уроков)*** | | | | |
| 11. | Повторение алфавита. Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 12. | Приветствие и прощание. |  |  |  |
| 13. | Структура «What is your name? My name is…» |  |  |  |
| 14. | Развитие навыков УР. Структура «What is it? It is a…» |  |  |  |
| 15. | Закрепление изученной лексики и грамматики. | Проектная работа « Обо мне» |  |  |
| 16. | Развитие УР по теме. |  |  |  |
| ***Тема: Я и мои друзья (6 уроков)*** | | | | |
| 17. | Развитие навыков чтения. Структура «Are you a…? Yes, I am. /No, I am not.» |  |  |  |
| 18. | Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| 19. | Диалог – расспрос о людях/животных. |  |  |  |
| 20. | Развитие навыков аудирования. Числительные 0-12. |  |  |  |
| 21. | Повторение изученной лексики и грамматики. |  |  |  |
| 22. | Зоология: Звуки животных. | Проверочная работа |  |  |
| ***Тема: Моя комната (6 уроков)*** | | | | |
| 23. | Указательные местоимения. Структура « What is this/that?» |  |  |  |
| 24. | Развитие УР с НЛЕ. | Проектная работа «Всё обо мне» |  |  |
| 25. | Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| 26. | Развитие навыков аудирования. Структура «Is it a…? Yes, it is./ No, it isn’t» |  |  |  |
| 27. | Закрепление изученного, повторение. |  |  |  |
| 28. | География: Жилище человека. |  |  |  |
| ***Тема: Моя школа (6 уроков)*** | | | | |
| 29. | Развитие навыков чтения. Структура «How old…?» |  |  |  |
| 30. | Развитие навыков монологической речи. |  |  |  |
| 31. | Указательные местоимения мн.ч. Введение НЛЕ по теме. |  |  |  |
| 32. | Повторение НЛЕ, описание предметов. |  |  |  |
| 33. | Закрепление изученного, повторение. | Проектная работа «Цвета» |  |  |
| 34. | Мир вокруг нас: Из чего это сделано? |  |  |  |
| ***Тема: На уроке (6 уроков)*** | | | | |
| 35. | Развитие навыков чтения. Краткие формы глагола-связки «to be». |  |  |  |
| 36. | Закрепление изученного, развитие УР с НЛЕ. |  |  |  |
| 37. | Развитие навыков аудирования. Описание картинки. |  |  |  |
| 38. | Повелительное наклонение глаголов. Описание картинки. |  |  |  |
| 39. | Закрепление изученного, повторение. |  |  |  |
| 40. | Искусство: Смешивание красок. |  |  |  |
| ***Тема: Моя семья (6 уроков)*** | | | | |
| 41. | Введение НЛЕ по теме. Структура «Where is/are…? It is/ they are…» |  |  |  |
| 42. | Закрепление НЛЕ. Описание местонахождения предметов. |  |  |  |
| 43. | Члены семьи. Развитие навыков аудирования с НЛЕ. |  |  |  |
| 44. | Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание по теме. |  |  |  |
| 45. | Повторение изученного. Рассказ о семье. | Проектная работа «Моя семья» |  |  |
| 46. | Математика: Геометрические фигуры. | Проверочная работа |  |  |
| ***Тема: Правила поведения (6 уроков)*** | | | | |
| 47. | Развитие навыков чтения. Модальный глагол «must». |  |  |  |
| 48. | Развитие навыков УР: Правила поведения. |  |  |  |
| 49. | Предлоги места, местонахождение предметов. |  |  |  |
| 50. | Развитие навыков аудирования, закрепление НЛЕ. |  |  |  |
| 51. | Повторение изученного. Структура « Are you fond of…? Do you want to be a/an…?» |  |  |  |
| 52. | Мир вокруг нас: Поддержание чистоты. | Проектная работа « You must/ mustn’t do» |  |  |
| ***Тема: Желания (6 уроков)*** | | | | |
| 53. | Модальный глагол may, структура «Would like». Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 54. | Закрепление грамматики, развитие УР с НЛЕ. |  |  |  |
| 55. | Вопросительные и разрешительные предложения с «may». |  |  |  |
| 56. | Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 57. | Закрепление изученного, повторение. | Проверочная работа |  |  |
| 58. | Мир вокруг нас: Вкусовые ощущения. | Проектная работа «Моя школа» |  |  |
| ***Тема: Мои увлечения (6 уроков)*** | | | | |
| 59. | Утвердительные предложения с «can». Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 60. | Развитие навыков УР с НЛЕ. |  |  |  |
| 61. | Вопросительные и отрицательные предложения с «can». |  |  |  |
| 62. | Краткие ответы с «can». Числительные 13-20. |  |  |  |
| 63. | Повторение изученного. Развитие навыков чтения. | Проектная работа «Мой домашний любимец» |  |  |
| 64. | Мир вокруг нас: Спорт. |  |  |  |
| ***Тема: Мои умения (6 уроков)*** | | | | |
| 65. | Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |  |
| 66. | Повторение модального глагола «can» и указательных местоимений. |  |  |  |
| 67. | Побудительные предложения с «Let’s…». Развитие УР. |  |  |  |
| 68. | Зоология: Животные. | Проверочная работа |  |  |
| 69. | Повторение изученного. Монологическое высказывание по теме «Животные». | Проектная работа «Мой друг» |  |  |